

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»
для 10-11 классов, год набора: 2022 г.**

уровень образования: среднее общее


профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный,
естественно-научный, универсальный, технологический

Тамбов, 2022

Разработчики/ составители:

 /Мангер Т.Э., д.п.н., профессор, зав. Отделением
допрофессионального образования ТГУ имени Г.Р. Державина.

Эксперт:

 / Белова Е.А., к.п.н., доцент кафедры профильной
довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета/курса разработана/составлена на
основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной
довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр 4
в том числе:	
– основы разработки рабочей программы учебного курса;	
– общая характеристика учебного курса;	
– формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	
2. Планируемые результаты освоения учебного курса	стр 8
3. Содержание учебного курса	стр 14
4. Тематическое планирование учебного курса	стр 15
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса	стр 19
6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование) .	стр.22
7. Приложение 2 (оценочные материалы)	стр.27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван реализовать следующую функцию: создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Отличительная особенность учебного курса «Индивидуальный проект» состоит в том, что он представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 учебных часов из расчета 1 час в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Программа учебного курса обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям. Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования. Программы строятся с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные

единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально- региональный компонент и направлен на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена двумя модулями, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а так же подготовить к его защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Реализация программы учебного курса «Индивидуальный проект» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Половкова М.В. *Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций* / (М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 1559 с.
2. Спиридонова Л.Е. *Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие* / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб. : КАРО, 2019. – 104 с.

Общая характеристика учебного курса		
Цель реализации ООП СОО по учебному курсу	Формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования	
Задачи реализации ООП СОО по учебному курсу	сформировать способность к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации; сформировать способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; сформировать способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования; развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации; развить способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; развить способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.	
Наличие межпредметных связей	Предмет (название темы)	Содержание
	Русский язык	воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»
	Информатика	использование ИКТ для индивидуальных проектов
	С другими предметными областями	по теме индивидуального проекта ученика.
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	Учебный курс «Индивидуальный проект» интегрирован с программами внеурочной деятельности: «Сложные вопросы математики», «Финансовая математика», «Основы медицинских знаний», «Компьютерные технологии в науке и образовании»,	

	<p>«Современные аспекты обществознания», «История России в лицах», «Физика: проблемы и открытия» в которых учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметных областей.</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.)</p>
--	---

Формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному курсу	Урок в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p>Уроки формирования новых знаний (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p>Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок, урок-защита докладов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p>Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование; урок - самостоятельная работа).</p>
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<p>Виды контроля: <i>текущий:</i> поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I полугодие) защита проекта (11 класс, II полугодие)</p> <p>Формы контроля: работа на уроке, самостоятельная работа, тестирование, защита проекта, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Индивидуальный проект» в учебном плане ООП СОО является курсом по выбору.

Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс/1 год	35	1
11 класс/2 год	35	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного курса
	10 класс/ 1 год обучения		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
Предметные	определять основные понятия: проект, исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практический проект, управление проектами; понимать требования к структуре и содержанию учебного проекта; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; определять источники информации, способы сбора и анализа информации; реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; ориентироваться в основных инструментах: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения; видеть различия и точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности; понимать сущность исследовательских проектов; формулировать научную	использовать систематические знания и опыт для осуществления целесообразной и результативной деятельности; самостоятельно приобретать и интегрировать знания, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных,	Культура исследования и проектирования

	<p>гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>конструировать тему и проблему проекта, исследования;</p> <p>представлять структуру индивидуального проекта.</p>	<p>учитывать их при постановке собственных целей</p>	
	<p>работать с информационными источниками;</p> <p>осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации;</p> <p>составлять конспект, тезисы, реферат, аннотацию, рецензию;</p> <p>создавать сайт проекта;</p> <p>сопровождение проекта в социальных сетях;</p> <p>визуализировать и систематизировать текстовую информацию, строить диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты;</p> <p>создавать интеллект-карты, скетчи, визуальные заметки</p> <p>оформлять библиографическую, справочную литературу, оформлять рисунки, плакаты и др.</p> <p>представлять идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.</p> <p>оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</p>	<p>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</p>
метапредметные	<p>Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня 		<p>Методология проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</p>

	<p>усвоения; его временных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	
личностные	<p>1 Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>2. Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>3. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности
11 класс/ 2 год обучения		

Предметные	<p>представлять результаты учебного проекта;</p> <p>представлять результаты учебного исследования;</p> <p>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>адекватно оценивать:</p> <p>анализировать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>определять понятия: диалог, монолог, коммуникации, вербальное и невербальное общение; аргументация, спор, дискуссия;</p> <p>участвовать в дискуссии, дебатах, публичных выступлениях;</p> <p>готовить выступление, привлекать внимание аудитории, выступать публично;</p> <p>осуществлять публичную защиту результатов проектной деятельности, исследования и проводить рефлексию.</p>	<p>осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</p> <p>дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> <p>самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</p> <p>осознанному выбору направлений созидательной деятельности;</p> <p>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.</p>	Самоопределение и защита проекта
метапредметные	<p>Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня 		Самоопределение и защита проекта

	<p>усвоения; его временных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	
личностные	<p>1 Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>2. Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>3. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	Самоопределение и защита проекта

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
Культура исследования и проектирования	<p>Проект и его реализация. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Анализ различных видов проектов. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Анализ социальных проектов сверстников. Сетевые формы проектов. IT—технологии для междисциплинарных проектов. Возможности социальных сетей. Разновидности проектных движений. Использование видеоролика в продвижении проекта. Роль акции в реализации проектов . Построение графиков и диаграмм. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Риски проекта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Модели управления проектами. Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.</p>
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	<p>Виды информационных источников. Определение источников информации. Сбор и систематизация информации. Создание визуальных заметок. Опорные конспекты. Уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта. Планирование учебного проекта.</p>

Самоопределение и защита проекта	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Постановка проблемы. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Прогнозирование результатов проекта. Выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Переход от замысла к реализации проекта. Практическое занятие. Обработка данных исследования. Корректировка процесса учебного исследования. Формулирование выводов. Оценка начального этапа исследования. Подготовка презентации проекта. Подготовка доклада проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности и оценка учебного проекта. Оцениваем проекты сверстников. Анализ достигнутых результатов.
----------------------------------	---

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава/ тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс/ 1 год обучения (35 часов)			
Модуль 1.	Культура исследования и проектирования	24	<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>
1	Проект и его реализация.	1	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия
2	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
3	Анализ различных видов проектов.	1	
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
6	Социальное проектирование.	1	
7	Волонтерские проекты и сообщества.	1	
8	Анализ социальных проектов сверстников.	1	
9	Сетевые формы проектов.	1	
10	IT—технологии для междисциплинарных проектов.	1	
11	Возможности социальных сетей.	1	
12	Разновидности проектных движений.	1	

13	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
14	Роль акции в реализации проектов.	1	
15	Построение графиков и диаграмм.	1	
16	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
17	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	
18	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
19	Источники финансирования проекта.	1	
20	Риски проекта.	1	
21	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	
22	Модели управления проектами.	1	
23	Технология как мост от идеи к продукту.	1	
24	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		11	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
25	Виды информационных источников.	1	
26	Определение источников информации.	1	
27	Сбор и систематизация информации.	1	
28	Создание визуальных заметок.	1	
29	Опорные конспекты.	1	
30	Уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).	1	
31	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
32	Создание элементов образа будущего.	1	
33	Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
34	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности	1	

	темы проекта.		- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
35	Планирование учебного проекта.	1	
11 класс/ 2 год обучения (35 часов)			
Модуль 3. Самопределение и защита проекта		35	<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление,
1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
2-3	Постановка проблемы.	2	
4-5	Построение гипотезы исследования.	2	
5-6	Предмет и объект исследования.	2	
7-8	Цели и задачи исследования.	2	
9	Методы эмпирического исследования.	1	
10	Методы теоретического исследования.	1	
11	Прогнозирование результатов проекта.	1	
12	Выбор критериев оценки результатов и процесса.	1	
13	Определение способа представления результата.	1	
14	Выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	1	
15	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
16-17	Практическое занятие: оформление индивидуального проекта.	2	
18	Обработка данных исследования.	1	
19-20	Корректировка процесса учебного исследования.	2	
21-22	Формулирование выводов.	2	
23	Оценка начального этапа исследования.	1	
24-25	Подготовка презентации проекта.	2	
26-27	Подготовка доклада проекта.	2	

28-29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	2	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - умение с достаточной полнотой и точностью
30-31	Публичная защита результатов проектной деятельности и оценка учебного проекта.	2	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими
32-33	Оцениваем проекты сверстников.	2	и синтаксическими нормами родного языка. извлечение необходимой информации из
34-35	Анализ достигнутых результатов.	2	прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература

5.1.1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 1559 с.

5.1.2. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб. : КАРО, 2019. – 104 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Беспалько В.П. слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

5.2.2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2005

5.2.3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.

5.2.4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

5.2.5. Дьячек, Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка: учеб.-метод. пособие / Т. П. Дьячек ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010

5.2.6. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.

5.2.7. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М.Тверь: «СФК-офис».- 15,375 п.л. -300 экз. (в соавторстве с Е.И.Кобыщей, С.Ю.Поповой (Смолик), А.А.Теровым, М.Ю.Чередилиной).

5.2.8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.

5.2.9. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М . М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие». — СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — 232 с.

5.2.10. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил.— М. ; М. : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т .В., Теплицкая А .Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

5.3.2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

5.3.3. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.

5.3.4. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

5.3.5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

- 5.3.6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.
- 5.3.7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - № 6. - с. 7-17.
- 5.3.8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
- 5.3.8. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы.-1998. - №№ 3,4.
- 5.3.9. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

- 5.4.1. Интерактивная доска/ экран.
- 5.4.2. Компьютер/ноутбук.
- 5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

- 5.5.1. Глобальная школьная лаборатория. – Режим свободного доступа: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
- 5.5.2. Портал метапредметных олимпиад. - Режим свободного доступа: <http://олимпиады.онлайн>.
- 5.5.3. Научная школа человекоподобного образования. - Режим свободного доступа: <http://khutorskoy.ru/science/>.
- 5.5.4. Открытая школа. - Режим свободного доступа: <http://openschool.ru>.
- 5.5.5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим свободного доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 5.5.6. Математика. Компьютер. Образование. – Режим свободного доступа: <http://www.mce.su>
- 5.5.7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим свободного доступа: <http://fcior.edu.ru>

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. infourok.ru

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

- 5.6.1. Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

5.6.2. Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- компьютеры,
- принтер,
- мультимедиапроектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

5.6.3. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (70 ч)**

№ урока	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
10 класс/ 1 год обучения (35 часов)					
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		24			
1	1.1 Проект и его реализация.	1	Урок формирования новых знаний		
2	1.2. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	Урок формирования новых знаний		
3	1.3. Анализ различных видов проектов.	1	Урок формирования новых знаний		
4	1.4. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
5	1.5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	Урок формирования новых знаний		
6	1.6. Социальное проектирование.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
7	1.7. Волонтерские проекты и сообщества.	1	Урок формирования новых знаний		
8	1.8. Анализ социальных проектов сверстников.	1	Урок формирования новых знаний		
9	1.9. Сетевые формы проектов.	1	Урок формирования новых знаний		
10	1.10. IT—технологии для	1	Урок формирования новых		

	междисциплинарных проектов.		знаний		
11	1.11. Возможности социальных сетей.	1	Урок формирования новых знаний		
12	1.12. Разновидности проектных движений.	1	Урок формирования новых знаний		
13	1.13. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	Урок формирования новых знаний		
14	1.14. Роль акции в реализации проектов.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
15	1.15. Построение графиков и диаграмм.	1	Урок формирования новых знаний		
16	1.16. Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	Урок формирования новых знаний		
17	1.17. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	Урок формирования новых знаний		
18	1.18. Ресурсы и бюджет проекта.	1	Урок формирования новых знаний		
19	1.19. Источники финансирования проекта.	1	Урок формирования новых знаний		
20	1.20. Риски проекта.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
21	1.21. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Урок формирования новых знаний		
22	1.22. Модели управления проектами.	1	Урок формирования новых знаний		
23	1.23. Технология как мост от идеи к продукту.	1	Урок формирования новых знаний		
24	1.24. Видим за проектом инфраструктуру.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской		11			

деятельности					
25	2.1. Виды информационных источников.	1	Урок формирования новых знаний		
26	2.2 Определение источников информации.	1	Урок формирования новых знаний		
27	2.3. Сбор и систематизация информации.	1	Урок формирования новых знаний		
28	2.4. Создание визуальных заметок.	1	Урок формирования новых знаний		
29	2.5. Опорные конспекты.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
30	2.6. Уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).	1	Урок формирования новых знаний		
31	2.7. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Урок формирования новых знаний		
32	2.8. Создание элементов образа будущего.	1	Урок формирования новых знаний		
33	2.9. Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
34	2.10. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
35	2.11. Планирование учебного проекта.	1	Урок формирования новых знаний		

11 класс/ 2 год обучения (35 часов)

№ урока	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
Модуль 3. Самоопределение и		35			

защита проекта					
1	3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Урок формирования новых знаний		
2-3	3.2. Постановка проблемы.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
4-5	3.3. Построение гипотезы исследования.	2	Урок формирования новых знаний		
6-7	3.4. Предмет и объект исследования.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
8-9	3.5. Цели и задачи исследования.	2	Урок формирования новых знаний		
10	3.6. Методы эмпирического исследования.	1	Урок формирования новых знаний		
11	3.7. Методы теоретического исследования.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
12	3.8. Прогнозирование результатов проекта.	1	Урок формирования новых знаний		
13	3.9. Выбор критериев оценки результатов и процесса.	1	Урок формирования новых знаний		
14	3.10. Определение способа представления результата.	1	Урок формирования новых знаний		
15	3.11. Выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
16	3.12. Переход от замысла к реализации проекта.	1	Урок формирования новых знаний		
17-18	3.13. Практическое занятие: оформление индивидуального проекта.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	

19	3.14. Обработка данных исследования.	1	Урок формирования новых знаний		
20-21	3.15. Корректировка процесса учебного исследования.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
22-23	3.16. Формулирование выводов.	2	Урок применений знаний на практике		
24	3.17. Оценка начального этапа исследования.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
25-26	3.18. Подготовка презентации проекта.	2	Урок применений знаний на практике		
27-28	3.19. Подготовка доклада проекта.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
29-30	3.20. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
31-32	3.21. Публичная защита результатов проектной деятельности и оценка учебного проекта.	2	Урок применений знаний на практике	Защита проектов	
33	3.22. Оцениваем проекты сверстников.	1	Урок применений знаний на практике		
34-35	3.23. Анализ достигнутых результатов.	2	Урок применений знаний на практике		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «Индивидуальный проект»

Демонстрационная версия самостоятельной работы

Тема 1. Культура исследования и проектирования

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся

в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

а) анализ д) аналогия к) сравнение

б) синтез е) наблюдение л) дедукция

в) эксперимент ж) индукция м) классификация

г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Демонстрационная версия тестирования

Тема 1. Культура исследования и проектирования

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- А. Аналитическое.
 - Б. Беглое.
 - В. Скоростное.
 - Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.
 - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. *Критический отзыв на научную работу:*
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.
10. *Критерии оценки учебного реферата:*
- А. Соответствие содержания теме реферата.
 - Б. Глубина переработки материала.
 - В. Правильность и полнота использования источников.
 - Г. Все варианты верны.
11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*
- А. Основная часть 1.
 - Б. Список литературы 2.
 - В. Оглавление (план) 3.
 - Г. Заключение 4.
 - Д. Введение 5.
 - Е. Титульный лист 6.
 - Ж. Приложение 7.

Тема 3. Самоопределение и защита проекта

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.

- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.
- 4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*
 - А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
- 5. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*
 - А. Содержание 1.
 - Б. Введение 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Основная часть 4.
 - Д. Приложения 5.
 - Е. Список использованной литературы 6.
 - Ж. Заключение 7.
- 6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
 - А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
- 7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*
 - А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
- 8. *Основные требования к дипломной работе:*
 - А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
- 9. *Установите последовательность в структуре дипломной работы:*
 - А. Приложения 1.
 - Б. Задание 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Список использованной литературы 4.
 - Д. Введение 5.
 - Е. Содержание 6.
 - Ж. Основная часть 7.
 - З. Заключение 8.
- 10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*
 - А. Тема исследования 1.
 - Б. Объект исследования 2.
 - В. Цель 3.
 - Г. Актуальность исследования 4.
 - Д. Проблема исследования 5.
 - Е. Предмет исследования 6.
 - Ж. Задачи 7.

3. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Демонстрационная версия тем проектов

Предмет	Темы проектов
Английский язык	Английские заимствования в русском языке
Английский язык	Британские королевские церемонии
Английский язык	Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
Английский язык	Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
Английский язык	Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
Английский язык	Животные в государственной символике англо-говорящих стран
Английский язык	Знаменитые соборы Великобритании
Немецкий язык	Права и обязанности подростков по достижении 18 лет в Германии
Немецкий язык	Екатерина Великая в истории России
Немецкий язык	Российские немцы: национальная кухня
Обществознание	Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
Обществознание	Моя законодательная инициатива
Обществознание	Мода и здоровье
Обществознание	Каждый человек – творец собственного благополучия
Обществознание	Статус женщины в России: историко-социологический аспект
Обществознание	Несовершеннолетний бизнесмен: особенности статуса
Обществознание	Возрастной ценз в избирательном праве
Обществознание	Плюсы и минусы глобализации
География	Карликовые государства мира
География	Проектирование города будущего
География	Праздники, традиции, обычаи народов мира
География	Антропогенные катастрофы в природе
География	Влияние географических особенностей на национальные символы страны
Химия	Анализ качественного состава жевательных резинок
Химия	Витамин С и его биологическая роль

Химия	Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов
Химия	Влияние энергетических напитков на действие ферментов
Химия	Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы
Химия	Гемоглобин и его роль в организме
Химия	Есть или не есть? (о пищевых добавках к продуктам)
Химия	Жизнь пластиковой бутылки
Химия	Химические основы механизмов воспалительных процессов
Биология	Выращивание комнатного растения хлорофитум в различных грунтах
Биология	Голосеменные экзоты
Биология	Лекарственные растения в окрестностях нашей школы
Биология	Создание экологического паспорта школы
Биология	Биологический механизм запахов
Биология	Зеленый чай
Биология	Тайны туи
Физическая культура	Йога как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела.
Физическая культура	Купально-плавательные бассейны в нашем городе.
Физическая культура	Личности в современном олимпийском движении
Физическая культура	Пристрастие, уносящее здоровье
Физическая культура	Россия в олимпийской истории
Физическая культура	Физкультура, спорт, здоровье – будущее России
Физическая культура	Футбол – игра во все времена. История отечественного футбола
Физическая культура	Хоккей – игра во все времена. История отечественного хоккея
Физическая культура	Волейбол – игра во все времена. История отечественного волейбола
Физическая культура	Баскетбол – игра во все времена. История отечественного баскетбола
Физическая культура	Влияние стресса на здоровье обучающихся
Физическая культура	Правила поведения на уроках физической культуры
Физическая культура	Оздоровительные виды спорта для семейного отдыха

Физическая культура	Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела
Физическая культура	В хоккей играют настоящие мужчины
Информатика	Сравнительный анализ сайта и блога
Информатика	Анализ платформ для создания сайтов
Информатика	Виртуальная экскурсия по школе
Информатика	Создание изображения средствами растровой и векторной графики. Плюсы и минусы
Математика	Математика в календаре
Математика	Психогеометрия в школе
Математика	Автокредит: плюсы и минусы
Математика	Тригонометрия в окружающем мире и жизни человека
Математика	Математика в экономике. Потребительские кредиты в условиях современного общества
Математика	Геометрические парадоксы
Русский язык	Роль фразеологизмов в современном русском языке
Русский язык	Этимология фразеологизмов и крылатых выражений
Русский язык	Энциклопедия одного слова
Русский язык	Имена собственные в русских пословицах и поговорках
Русский язык	Наши друзья - словари
Литература	Трактовка сна Обломова в произведении «Обломов» И.А. Гончарова
Литература	Библейские мотивы в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
Литература	Символика «страшного сна» Раскольникова
Литература	Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе
Литература	Любимые женщины Есенина (юность)
Литература	Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина
Литература	Жизнь и творчество... Виртуальная экскурсия
Литература	Поэт родного края
Литература	Край родной в легендах и преданиях
Физика	Испарение и конденсация (фотоальбом)
Физика	Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека
Физика	Техника безопасности в условиях работы человека с электроизмерительными приборами
Физика	Геометрия в живописи. Фотоальбом.
Физика	Распад СССР и «Перестройка»
История	Советско – финская война

История	Геополитическое положение средневековой Руси
История	Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности
История	Развитие норм права на Руси. Категория населения
История	Дипломатия России петровских времён
История	Чиновничество в России в XIX веке
История	Советская разведка до и во время второй мировой войны
История	Революционные партии России на рубеже XIX – XX веков
История	XX век в истории России и Испании
История	Основные реформы в России от Петра I до Столыпина

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Качество выполнения самостоятельной работы	90-100% заданий выполнено, верно; изложение материала логичное, грамотное	Выполнено верно от 75% до 89 % всех заданий, изложение материала логичное,	выполнено от 50% до 74% всех заданий	Выполнено верно менее 50% всех заданий

		встречаются некоторые неточности и несущественные ошибки		
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится в форме защиты проекта. В рамках защиты оценивается:

- актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы;
- соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования;
- непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов;
- степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления);
- творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений);
- композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение);
- грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Критерии оценки проектной работы в рамках защиты индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось	1

заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	Перевод в отметку	Уровень
Менее 34 баллов	«Неудовлетворительно» отметка «2»	Низкий уровень
34-36 баллов	«Удовлетворительно» отметка «3»	Базовый уровень
37-46 баллов	«Хорошо» отметка «4»	Повышенный уровень
47-51 баллов	«Отлично» отметка «5»	Высокий уровень