

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по выбору

«Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)»


для 10-11 классов, год набора: 2022 г.

уровень образования: среднее общее


профиль обучения: гуманитарный, социально-экономический

Тамбов 2022

Разработчики/ составители:

 / Н.Б. Ершова – к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики, профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина.

Эксперт:

 / Ю.С. Текутова - к.ф.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного предмета/курса разработана/составлена на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр.4
в том числе:	
– основы разработки рабочей программы учебного курса	
– общая характеристика учебного курса	
– формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	
– место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования	
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	стр.8
3. Содержание учебного курса.....	стр.18
4. Тематическое планирование учебного курса.....	стр.19
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса.....	стр.25
6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование).....	стр.28
7. Приложение 2 (оценочные материалы).....	стр.32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В настоящее время учебный курс « Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)» приобретает особую значимость в общем образовании школьников. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «иностранного языка» проявляется и в перспективе введения его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

Основные задачи развития образовательного процесса в области предмета «иностранного языка», «второго иностранного языка» связаны с переходом всех общеобразовательных организаций России на ФГОС второго поколения, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС, отмечается важность осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России, а также открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. Эти положения являются основополагающими при осуществлении учебно-воспитательного процесса в области иноязычного образования.

Важная составная часть концепции стандартов общего образования – определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании воспринимаемого на слух), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социальнокультурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи, сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении.

Реализация программы учебного курса «Практическая грамматика иностранного языка» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного курса реализуется при помощи следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Радченко О.А. *Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень* / О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. — Москва: Просвещение, 2018. — 256 с. : цв. ил., табл. — (ФГОС)

2. Радченко О.А. *Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень* / О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. — Москва: Просвещение, 2018. — 256 с. : цв. ил., табл. — (ФГОС)

Общая характеристика учебного курса			
Цель реализации ООП СОО по учебному курсу	углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике немецкого языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.		
Задачи реализации ООП СОО по учебному курсу	<p>расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания учащимися грамматического материала по разделам «Морфология» «Синтаксис»;</p> <p>обеспечить овладение учащимися терминологией при формулировании правил грамматики на немецком языке;</p> <p>развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений;</p> <p>обучать грамматическому и лексическому варьированию немецкой речи в условиях формального и неформального общения в ситуациях повседневно-бытового и учебного общения;</p> <p>формировать навыки и умения устной (диалог, монолог) и письменной речи на базе изученных грамматических явлений;</p> <p>способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.</p>		
Наличие межпредметных связей	Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание	
	Немецкий язык	Применение и использование грамматических правил при изучении иностранного языка	
	Литература	Чтение немецкоязычной литературы	
	География	Изучение географического положения немецкоязычных стран	
	История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка	
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной	Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.)		

**Формы организации образовательного процесса по учебному курсу,
предпочтительные формы контроля и оценки**

Основная форма организации образовательного процесса по учебному курсу	Урок в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p>Уроки формирования новых знаний (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений (комбинированный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование).</p>
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<p>Виды контроля: <i>текущий:</i> поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие)</p> <p>Формы контроля: работа на уроке, тестирование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий)» в учебном плане ООП СОО является дополнительным курсом по выбору.

**Объем учебного курса и распределение его
по классам (годам) обучения**

Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс	35	1
11 класс	35	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного курса
	10-11 класс		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	<p>1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Кратко комментировать точку зрения другого человека;– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и	<p>1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлоги Пунктуация Сослагательное наклонение (конъюнктив) Синтаксис. Простое предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Словообразование Местоимение Междометие

	<p>пояснениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; 	<p>изученной тематики.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 		
2. Языковые навыки Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи 	2. Языковые навыки Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать 	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлоги Пунктуация Сослагательное наклонение (конъюнктив) Синтаксис. Простое предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Словообразование Местоимение Междометие	

	<p>устойчивые выражения и фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении; – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; – употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht, отрицания с помощью niemand, nichts; – употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es; – употреблять в речи 	<p>термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения; – владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuletzt, zuerst, dann, nachher и др.; – употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов; – употреблять в речи конструкции haben/sein +zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; – владеть склонением нарицательных существительных. 	
--	---	--	--

	<p>конструкцию Es gibt..;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <p>um...zu+Infinitiv, statt...zu+ Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum; – употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен; – уметь спрягать глаголы разных типов; – употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах; – употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без нее; – употреблять в речи повелительное наклонение глаголов; – употреблять в речи модальные глаголы; – употреблять в речи распространенные определения с Partizip I, Partizip II; – употреблять в речи формы Konjunktiv; – владеть управлением наиболее употребительных глаголов; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи имена существительные в единственном и во 		
--	---	--	--

	<p>множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть склонением прилагательных; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи количественные и порядковые числительные. 		
метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		<p>Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлоги Пунктуация Сослагательное наклонение (конъюнктив) Синтаксис. Простое предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Словообразование Местоимение Междометие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
--	--	--

личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в 	<p>Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлоги Пунктуация Сослагательное наклонение (конъюнктив) Синтаксис. Простое предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Словообразование Местоимение Междометие</p>
------------	---	---

	<p>Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности 	
--	--	--

	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к 	
--	--	--

	<p>эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. 	
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов и тем учебного курса	Краткое содержание программы разделов и тем учебного курса
Имя существительное	<p>Артикль: неопределенный, определенный, нулевой</p> <p>Склонение существительных. Типы склонений существительных.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Новые правила немецкой орфографии.</p>
Имя прилагательное	<p>Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных.</p> <p>Степени сравнения.</p>
Глагол	<p>Управление глаголов.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Инфинитив.</p>

	Временные формы глагола. Страдательный залог. Passiv. Временные формы Passiv Passiv с модальными глаголами.
Предлоги	Предлоги Винительного падежа. Предлоги Винительного и Дательного падежей Предлоги, требующие Genitiv. Предлоги, требующие Dativ.
Пунктуация	Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
Сослагательное наклонение (конъюнктив)	Временные формы конъюнктива. Конъюнктив вспомогательных глаголов. Модальные глаголы в конъюнктиве. Конъюнктив в косвенной речи.
Синтаксис. Простое предложение	Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Средства выражения отрицания.
Сложносочиненное предложение	Предложения с союзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur... sondern auch, weder ... noch, sowohl...als auch...
Сложноподчиненное предложение	Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Типы сложноподчиненных предложений. Союзы сложноподчиненных предложений.
Словообразование	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Субстантивация. Адъективация. Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение.
Местоимение	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Отрицательные местоимения. Безличное местоимение.
Междометие	Междометие

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс 35 часов			
1	Артикль: неопределенный, определенный, нулевой	3	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
2	Склонение	2	Уметь оперировать грамматическими

	существительных. Типы склонений существительных		единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
3	Множественное число существительных	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
4	Новые правила немецкой орфографии	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
5	Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
6	Степени сравнения	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
7	Управление глаголов	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.

			грамматические структуры.
8	Модальные глаголы	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
9	Инфинитив	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
10	Временные формы глагола	5	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
11	Страдательный залог. Passiv	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
12	Временные формы Passiv	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
13	Passiv с модальными глаголами	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в

			звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
14	Предлоги винительного падежа	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
15	Предлоги винительного и дательного падежей	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
16	Предлоги, требующие Genitiv	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
17	Предлоги, требующие Dativ	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
11 класс 35 часа			
18	Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
19	Временные формы конъюнктива	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной

			задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
20	Конъюнктив вспомогательных глаголов	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
21	Модальные глаголы в конъюнктиве	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
22	Конъюнктив в косвенной речи	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
23	Порядок слов в простом предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
24	Порядок слов в вопросительном предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
25	Порядок слов в	2	Уметь оперировать грамматическими

	повелительном предложении		единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
26	Средства выражения отрицания	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
27	Предложения с союзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur... sondern auch, weder ... noch, sowohl...als auch...	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
28	Порядок слов в сложноподчиненном предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
29	Типы сложноподчиненных предложений	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
30	Союзы сложноподчиненных предложений	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.

			грамматические структуры.
31	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
32	Субстантивация. Адъективация	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
33	Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.
34	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения Отрицательные местоимения. Безличное местоимение. Междометие	4	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература

5.1.1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. — Москва: Просвещение, 2018. — 256 с. : цв. ил., табл. — (ФГОС)

5.1.2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. — Москва: Просвещение, 2018. — 256 с. : цв. ил., табл. — (ФГОС)

5.2. Дополнительная учебная литература

5.2.1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева .— 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 239 с. : цв. ил., табл. — (ФГОС)

5.2.2. Бим, И.Л. Немецкий язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [И.Л. Бим и др.] .— 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 223 с. : табл., цв. ил. — (ФГОС).

5.2.3. Воронина, Г.И. Немецкий язык контакты [Текст] : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений : кн. для чтения / Г.И. Воронина, И.В. Карелина .— 7-е изд. — М. : Просвещение, 2012 .

5.2.4. Никитина, М.В. Книга для чтения на немецком языке [Текст] : практикум по нем. яз. для старшеклассников / М.В. Никитина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011.

5.2.5. Волина, С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология [Текст] : учеб. пособие / С.А. Волина .— М. : Иностранный язык : ОНИКС, 2006 .

5.2.6. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : учеб. пособие .— 11-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2011 .

5.2.7. Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : Учеб. пособие .— СПб. : Союз, 2010.

5.2.8. Нарустранг, Е.В. Проверь себя! [Текст] : тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку + ключи : [учеб. пособие] / Е.В. Нарустранг .— Санкт-Петербург : Антология, 2014 .

5.2.9. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст] = Deutsche Grammatik In Übungen : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И.П. Тагиль .— 4-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

5.2.10. Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник [Текст] = Thematisches nachschlagewerk Deutsch / И.П. Тагиль .— 4-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык: книга для учителя. 10 класс. [И.Л. Бим и др.] – М.: Просвещение, 2015.

5.3.2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык: книга для учителя. 11 класс. [И.Л. Бим и др.] – М.: Просвещение, 2015.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов. – М.: Просвещение, 2014.

5.4.2. Аудиоприложение к учебнику Немецкий язык для 10 и 11 классов / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2014.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим свободного доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5.5.2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим свободного доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.3. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим свободного доступа: <https://sdamgia.ru/>

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру

2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Образовательные платформы для проведения онлайн - и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

- 5.6.1. Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- 5.6.2. Компьютер;
- 5.6.3. Мультимедийный проектор;
- 5.6.4. Экран.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК)» (70 ч)**

№	Раздел / тема учебного курса	Кол -во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
10 класс 1 год обучения (35 часов)					
1	Артикль:неопределенный, определенный, нулевой Употребление артикля	3	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
2	Склонение существительных. Типы склонений существительных.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
3	Множественное число существительных.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
4	Новые правила немецкой орфографии.	2	Урок формирования новых знаний		
5	Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных.	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
6	Степени сравнения прилагательных	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
7	Управление глаголов.	2	Урок применения знаний на практике		
8	Модальные глаголы.	2	Урок формирования новых знаний		
9	Инфинитив.	2	Урок повторений, систематизации	Поурочный контроль: работа на	

			и обобщения знаний, закрепления	уроке	
10	Временные формы глагола. Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Perfekt, Futurum	5	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
11	Страдательный залог. Passiv.	2	Урок применения знаний на практике		
12	Временные формы Passiv	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
13	Passiv с модальными глаголами.	1	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
14	Предлоги винительного падежа Предлоги винительного и дательного падежей	1	Урок применения знаний на практике		
15	Предлоги винительного и дательного падежа	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
16	Предлоги, требующие Genitiv.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений		
17	Предлоги, требующие Dativ.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематически й контроль: тестирование	
11 класс 2 год обучения (35 часов)					
18	Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	2	Урок формирования новых знаний		
19	Временные формы конъюнктива.	2	Урок повторений, систематизации	Поурочный контроль: работа на	

			знаний и умений	уроке	
20	Конъюнктив вспомогательных глаголов.	2	Урок применения знаний на практике		
21	Модальные глаголы в конъюнктиве.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
22	Конъюнктив в косвенной речи	2	Урок применения знаний на практике		
23	Порядок слов в простом предложении.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
24	Порядок слов в вопросительном предложении.	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
25	Порядок слов в повелительном предложении.	2	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
26	Средства выражения отрицания	2	Урок формирования новых знаний		
27	Предложения с союзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur... sondern auch, weder ... noch, sowohl...als auch...	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
28	Порядок слов в сложноподчиненном предложении.	2	Урок применения знаний на практике		
29	Типы сложноподчиненных предложений.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	

30	Союзы сложноподчиненных предложений.	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
31	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
32	Субстантивация. Адъективация	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
33	Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
34	Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Безличное местоимение. Междометие	4	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке Тематический контроль: тестирование	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Демонстрационная версия тестирования

Имя существительное

1) Вставьте артикль:

1. Ich habe ... Bruder und ... Schwester. Mein ... Bruder ist 11 ... Jahre alt und ... Schwester ist 22.
2. ... große russische Stadt ... St. Petersburg liegt an ... Newa.
3. Kurt wohnt in ... Stadt im Süden ... Bundesrepublik.
4. Links auf ... Tisch liegen ... Schulsachen. Das sind Annas ... Schulsachen.
5. Ich trinke sehr gern ... Tee.
6. ... Wetter ist wunderschön heute — ... Sonne scheint, es ist warm, ... Himmel ist blau und es gibt dort keine ... Wolken.
7. ... Mutter ist ... Krankenschwester.
8. ... Drama ... großen deutschen Dichters ... Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt.
9. Dieser ... Ring ist sehr teuer, er ist aus ... Gold.
10. ... Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier ... Theater, drei ... Kinos, ... Kunstmuseum und ... Gemäldegalerie.

Имя прилагательное

1) Переведите на русский язык следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

1. das jüngere Mädchen, 2. der größte Fehler, 3. die meisten Menschen, 4. eine leichtere Aufgabe, 5. die schönste Blume, 6. der höchste Berg, 7. ein kleinerer Teil, 8. eine billigere Bluse, 9. der schnellste Zug, 10. die kürzesten Tage, 11. der stärkste Mann, 12. ein wärmeres Zimmer, 13. die nächste Haltestelle, 14. eine neuere Ausgabe, 15. ein besserer Weg.

2) В следующих словосочетаниях назовите прилагательные в Positiv, переведите:

Образец: das hellste Fenster — das helle Fenster

1. der beste Sportler, 2. der tiefste See, 3. eine billigere Reise, 4. die neuste Nachricht, 5. eine schwerere Tasche, 6. ein besseres Sprichwort, 7. ein interessanterer Film, 8. die glücklichste Familie, 9. eine ruhigere Gegend, 10. der breiteste Fluß, 11. eine längere Besprechung, 12. die komplizierteste Aufgabe, 13. das frischste Gemüse, 14. eine größere Verantwortung, 15. der früheste Gast.

Глагол

1) Вставьте глаголы в нужном лице и числе Präsens, переведите предложения:

1. Der Lehrer begrüßt die Schüler und sagt dann: „Kinder, (sich setzen)! 2. Wir (sich befinden) jetzt vor dem Goethe-Schiller-Denkmal. 3. Herr Kühn, (sich ärgern) Sie nicht, aber ich bin noch nicht fertig! 4. Ihr müßt (sich erinnern) an dieses Gedicht von Lessing. 5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und (sich waschen) gründlich. 6. Die Kinder spielen lustig im

Zimmer, Renate (sich verstecken) unter dem Tisch. 7. Mensch, du sollst (sich besinnen) endlich! 8. Alle (sich erheben) und begrüßen den Redner im Stehen. 9. Im Herbst (sich erinnern) ich an meine Sommerreise in die Türkei. 10. Auf der Straße (sich erkundigen) Frau Dolch nach dem Weg zur Post. II. Niemand (sich wundern) schon über seine Erzählung. 12. Wolfgang ist sehr jung, er (sich rasieren) noch nicht. 13. Wir (sich ankleiden) festlich, am Abend gehen wir mit der Klasse ins Theater. 14. Das Wetter ist heute naß, Sie können leicht (sich erkälten). 15. Elke geht heute nicht spazieren, sie (sich vorbereiten) zur Kontrollarbeit in Chemie. 16. Du (sich interessieren) für fremde Sprachen, du willst wahrscheinlich Dolmetscher werden? 17. In welcher Sprache (sich unterhalten) ihr mit euren Gästen während der Konferenz? 18. Wohin (sich beeilen) Sie so sehr? 19. Man (sich kämmen) gewöhnlich vor dem Spiegel. 20. Mein Vater arbeitet sehr viel, er ist müde und (sich freuen) auf Urlaub.

2) Вставьте сказуемое в Präteritum, переведите предложения:

1. In der Schule ... mein Vater nicht besonders gut (lernen). 2. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen). 3. Zum Geburtstag ... man Klaus viele Geschenke (schenken). 4. Die Großeltern .., uns zu Weihnachten und ... alles Gute (gratulieren, wünschen), 5. Mein Freund ... immer am schnellsten in der Klasse (übersetzen). 6. Der Diensthabe ... die Schülerhefte und ... sie auf den Lehrertisch (sammeln, legen). 7. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken). 8. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)? 9. Die Mutter ... die Blumen in die Vase (stellen). 10. Am Wochenende ... meine Klassenkameraden im Schulgarten (arbeiten), und ich ... (mitmachen), 11. Vor einigen Tagen ... die Eltern mir endlich einen Hund (kaufen). 12. Er ... sehr interessant (erzählen), alle ... ihm gerne (zuhören). 13. In der Stadt Weimar ... und ... der große Goethe (leben, wirken). 14. Vor der Rente ... meine Oma in der Schule Englisch (unterrichten). 15. Anna ... zu lange im Foyer ... (sich kämmen), und wir... ein bißchen zum Anfang (sich verspäten)/

3) Поставьте в следующих предложениях глаголы а) в Präsens, б) в Präteritum, в) в Perfekt, д) в Plusquamperfekt, е) в Futurum:

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig. 8. Die Fahrgäste (einsteigen), (nehmen) in den Abteilen Platz, und der Zug (abfahren) langsam vom Bahnsteig. 9. Er (versprechen) immer viel, aber (halten) seine Worte selten. 10. Der Vater (aufstehen) , (sich waschen, sich rasieren, die Zähne putzen, frühstücken, sich anziehen) und (fahren) mit dem Auto zur Arbeit. 10. Es (läuten) Frau Lehrerin (betreten) das Klassenzimmer, die Schüler (begrüßen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen). 11. Sabine (senden) ein Telegramm an seine Oma, dort (gratulieren) sie ihr zum Geburtstag und (wünschen) ihr viel Gesundheit. 12. Das Kind (wachsen), es (werden) schon groß, und ich (erkennen) es nicht. 13. Die Luft im Zimmer (sein) nicht frisch, Tina (aufmachen) alle Fenster und (lüften) es. 14. Ich (vergessen) nichts aus meinen Ferientagen und (sich erinnern) oft an meine neue Freunde, 15. Olga (lesen) diesen Text zweimal, trotzdem (verstehen) sie nichts.

4) Сравните предложения в Aktiv и Passiv, определите в них подлежащее и сказуемое, переведите предложения:

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen

Menschen verstanden und gern gehört. 4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke“ stellt die berühmten Autos „BMW“ her. Die berühmten Autos „BMW“ werden vom Konzern „Bayerische Motorenwerke“ hergestellt. 5. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

b)

1. Der grosse deutsche Dichter Heinrich Heine schrieb viele lyrische Gedichte. Von dem großen deutschen Dichter Heinrich Heine wurden viele lyrische Gedichte geschrieben. 2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus. Dieses Buch hatte großen Erfolg, es wurde sehr schnell ausverkauft. 3. Die Schüler brachten die Vokabelhefte und gaben sie dem Lehrer zur Kontrolle ab. Die Vokabelhefte wurden von den Schülern gebracht und dem Lehrer zur Kontrolle abgegeben. 4. Gisela nahm ihren kleinen Bruder in den Park mit. Der kleine Bruder wurde von Gisela in den Park mitgenommen. 5. Viele Menschen besuchten diese Ausstellung der bildenden Kunst. Die Ausstellung der bildenden Kunst wurde von vielen Menschen besucht.

c)

1. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden. 2. Gestern hat uns meine Tante Emma besucht. Gestern sind wir von meiner Tante Emma besucht worden. 3. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht worden. 4. Am Wochenende habe ich auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt. Am Wochenende sind von mir auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt worden. 5. Die Besucher der Bildergalerie haben begeistert die Meisterwerke der Weltmalerei bewundert. Die Meisterwerke der Weltmalerei sind von den Besuchern der Bildergalerie bewundert worden.

e)

1. Oleg wird diese Arbeit in einer Stunde erfüllen. Diese Arbeit wird von Oleg in einer Stunde erfüllt werden. 2. Wir werden die Winterferien in den Bergen verbringen. Die Winterferien werden von uns in den Bergen verbracht werden. 3. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten. Alle Fragen werden vom Lektor nach dem Vortrag beantwortet werden. 4. Meine Eltern und ich werden euch vom Bahnhof abholen. Ihr werdet von meinen Eltern und mir vom Bahnhof abgeholt werden. 5. Du wirst den zweiten Teil des Textes übersetzen. Der zweite Teil des Textes wird von dir übersetzt werden.

Предлоги

1) Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительного. Переведите.

1. Um dem Lehrertisch herum stehen sechs Schulbänke. 2. Wegen des schlechten Wetters gehen die Kinder nicht spazieren und bleiben im Kindergarten. 3. Meine Schwester ist zu ihrer Freundin nach Moskau gefahren. 4. Stelle bitte die Tasse zwischen den Teller und die Butterdose! 5. Hinter dem Bauernhaus befindet sich ein Stall mit Kühen und Schweinen. 6. Bis zum Stadtzentrum kann man auch mit der U-Bahn fahren. 7. Herr Lehrer kommt nach der Pause mit der Tabelle, hängt sie an die Wand vor die Klasse und die Stunde beginnt. 8. Statt des Chemiebuches habe ich heute das Physikbuch gebracht. 9. Die Schüler sollen die Vokabeln gründlich lernen, ohne diese Vokabeln können sie das Kontrolldictat morgen nicht schreiben. 10. Während dieses Jahres waren viele Schüler aus unserer Klasse in den Ferien im Ausland.

Синтаксис. Простое предложение

1) Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите порядок слов.

1. Die Verkäuferin empfiehlt Frau Becker die schwarzen Handschuhe. 2. Es ist schon spät und ich gehe fort. 3. Zum Glück entgeht er der Gefahr, 4. Katrin liest das Gedicht sehr ausdrucksvoll vor. 5. Mir fällt eine gute Idee ein. 6. Die neue Lehrerin gefällt allen Schülern. 7. Siegfried antwortet gut und bekommt eine Zwei. 8. Der Zug kommt auf dem Bahnhof in 10 Minuten an. 9. Ich verstehe in Mathematik sehr wenig. 10. Ich stehe morgen zeitig auf. 11. Peter kennt dieses Wort nicht und schlägt es im Wörterbuch nach. 12. Emma wäscht das Geschirr ab und zerschlägt zufällig einen Teller. 13. Minna, du teilst mir eine gute Nachricht mit! 14. Sie mißverstehen mich, Herr Merdan. 15. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er sieht mich nicht an und geht an mir schnell vorbei. 16. Hanna zieht eine Jacke an und geht heraus. 17. Ich rufe den Hund an und er läuft schnell her. 18. Du mißt dieser Frage bestimmt eine zu große Bedeutung bei, mein Lieber. 19. Mein Onkel fährt im August nach München ab. 20. Katharina erfährt aus diesem Buch viel Interessantes.

Местоимение

1) Допишите окончания указательных местоимений:

1. Auf dies... Straße befinden sich nur teure Geschäfte. 2. Jen... Dame in der Mitte der Gruppe ist die Tochter unseres Direktors. 3. Mein Vater war vor kurzem in Deutschland und erzählt jetzt oft von dies... Reise. 4. Mit Jen... jungen Leuten studiere ich an der Hochschule. 5. Dies... Zug aus Bremen hat zwei Minuten Verspätung. 6. Jen... Professor fragt die Studenten nicht besonders streng. 7. Die Aufgabe dies... Übung ist schwer. 8. Die Handtasche Jen... Frau paßt zu ihrem Kleid sehr gut. 9. Nach dies... Stunde dürfen alle nach Hause gehen. 10. Das Theater liegt Jen... Gebäude gegenüber. 11. Die Bäume dies... Parks sind sehr alt. 12. In Jen... Klassenzimmer stehen i sechs Schulbänke. 13. Der Bruder Jen... Jungen ist ein guter] Sportler. 14. Über dies... Schreibtisch hängt eine helle Lampe. 15. Ich kenne Jen... Herrn ausgezeichnet. 16. Viktor ist sehr gut in Mathematik und die Eltern freuen sich über dies... Erfolge des Sohnes. 17. Geben Sie mir bitte Jen... Kuli! 18. Der Lehrer sagt, wir sollen dies... Teil des Textes lesen und übersetzen. 19. In Jen... Dorf verbringt Familie Berger immer ihren Urlaub. 20. Das Geburtstagskind ist mit dies... Geschenk sehr zufrieden.

2) Замените в следующих предложениях выделенные существительные с притяжательными и указательными местоимениями соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения:

1. Die Mutter kauft **meiner Freundin** ein schönes Kleid. 2. Ich kenne **diesen Jungen** nicht. 3. Herr Lehrer ist mit **unseren Kontrollarbeiten** zufrieden. 4. Ich sehe **deinen Freund** Oleg oft in der Sporthalle. 5. Wir fahren im Sommer zu **meiner Tante** nach Odessa. 6. Ich habe über **dieses Mädchen** viel gehört. 7. Heute geht er mit **seinen Freunden** am Abend im Park spazieren. 8. In den Briefen erzählt Erika oft über **ihre Familie**. 9. **Meine Heimatstadt** liegt an der Wolga. 10. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei **seinen Verwandten** auf dem Lande. 11. Nina hilft immer **ihrer Mutter** in der Küche. 12. **Diese Übung** ist zu schwer für mich. 13. Werner schenkt **seinem Vater** zum Geburtstag einen Füller. 14. **Meine Cousine** will Dozentin werden. 15. Ich muß heute zu **meinem Zahnarzt** gehen. 16. **Jener Herr** dort in der Mitte ist unser Direktor. 17. Grüßen Sie **Ihre Frau Mutter** von mir! 18. Wir können **diesen Text** ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 19. Beschreibe bitte **dein Zimmer**! 20. Zum Frauentag kaufen wir für **unsere Klassenleiterin** Blumen.

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 10 КЛАСС

1. Am 25. Dezember feiern die Deutschen ...
a) Weihnachten b) den Tag des Sieges c) Neujahr

2. Die Hauptstadt Deutschlands heisst ...
a) Wien b) Moskau c) Berlin
3. Im Wappen Berlins ist ein ... dargestellt.
a) Bär b) Dom c) Kurfürst
4. Berlin ist ...
a) eine Millionenstadt b) eine Prowinzstadt c) ein Dorf
5. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
a) fünfzehn b) sechzehn c) sechzig
6. Deutschland grenzt an ... nicht.
a) Frankreich b) Italien c) die Schweiz
7. ... befindet sich in Moskau.
a) Die Nikolajkirche b) Der Alexanderplatz c) Der Alexander-Garten
8. Tambow wurde als ... gegründet.
a) Grossstadt b) Festung c) Prowinzstadt
9. Das gesetzgebende Organ Russlands ist ...
a) der Präsident b) die Duma c) Moskau
10. ... gehört zu den Wintersportarten.
a) Bodybuilding b) Eiskunstlaufen c) Radsport
11. ... wird „Sport der Klugen“ genannt.
a) Tennis b) Fussball c) Schach
12. Mein Vater ... für Sport.
a) treibt b) interessiert sich c) turnt
13. Der Bruder meines Vaters ist ...
a) mein Onkel b) meine Tante c) mein Vetter
14. Die Tochter meiner Schwester ist ...
a) meine Nichte b) meine Kusine c) meine Schwester
15. Ich reise gern ...
a) mit dem Bus b) auf dem Auto c) im Schiff
16. Wir machen mit meinen Freunden ... oft.
a) Bücher b) Ausflüge c) ins Ausland
17. Zuerst ... ich das Buch ... und dann brachte es in die Bibliothek.
a) habe gelesen b) hatte gelesen c) hatte gelest
18. Gestern ... er Morgengymnastik.
a) machtet b) machte c) macht
19. Herr Meier ... früh ...

- a) ist aufgestanden b) hat aufstehen c) hat aufgestanden
20. In 5 Tagen ... du nach Deutschland ...
a) werdest fliegen b) wirst fliegen c) ist geflogen
21. Wann ... dein Freund nach Spanien?
a) fährt b) fuhr c) fährt
22. Die Vase steht ... Tisch.
a) an der b) auf den c) auf dem
23. Unsere Sportler gehen ... Stadion.
a) ins b) an dem c) auf das
24. Sie eine gute Reaktion.
a) hast b) sind c) haben
25. Wir treiben Sport, ... gesund zu sein.
a) statt b) um c) ohne
26. Ihr ... diesen Text zu lesen.
a) habt b) seid c) waren
27. Anna hat ... gute Figur.
a) - b) eine c) die
28. Tambow wurde ... gegründet.
a) sechzehnhundertsechunddreissig b) eintausendsechshundertsechunddreissig c) sechshundertsechunddreissig
29. Heute ist ... Mai.
a) der drei b) der dritte c) dritte
30. Die Deutsche Jugend erweitert ihre Sprachkenntnisse ... Ausland.
a) ins b) im c) für

**ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
11 КЛАСС**

1. Den Sessel stellen wir in ... Mitte.
A. der B. die C. dem D. den
2. Warst du schon in der neuen Wohnung ... Eltern?
A. meine B. meinen C. meines D. meiner
3. Wovon ... er? Verstehe ich nicht.
A. spricht B. spricht C. sprichst D. spricht
4. Jeder macht ... eigenen Fehler.
A. ihre B. meine C. eure D. seine
5. Michael hat ... Fahrrad.

- A. nicht B. nein C. nichts D. kein
6. Unser Klassenlehrer ... früher professionell Sport
A. hat getreibt B. hat getrieben C. ist getrieben D. ist betrieben
7. Kinder, ... eure Jacken aus und schnell zum Tisch, die Suppe wird kalt.
A. ziehn B. zieht C. zieh D. ziehst
8. Im Mai werde ich 18 Jahre alt und ... in diesem Sommer endlich den Führerschein machen.
A. kann B. soll C. habe D. muss
9. Hast du gelesen, was ?
A. im Irak passiert gestern ist B. ist gestern im Irak passiert
C. gestern im Irak passiert ist D. passiert gestern im Irak ist
10. Wir haben ... über deine Geschenke sehr
A. uns gefreut B. sich gefreut C. gefreut sich D. es gefreut
11. Sie wohnt schon ... fünf Jahren in unserer Stadt.
A. bis B. nach C. seit D. in
12. ... mal, Susan! Er muss erst überlegen.
A. Warten B. Warte C. Wartest D. Wartet
13. Schade, dass du mich nicht
A. angerufen hast B. hast angerufen C. angerufen D. anrufen
14. Ich wasche mich mit ... kaltem Wasser.
A. dem B. --- C. der D. einem
15. Mozart war der Sohn
A. eines Komponisten B. eines Komponistes C. des Komponistes D. des Komponist
16. ... gratuliert der Junge zum Geburtstag?
A. wen B. wer C. wem D. was
17. Ich habe ... am Morgen angerufen.
A. sie B. ihm C. ihnen D. ihr
18. Inge hat Schuhe
A. anprobieren B. anprobiert C. probierte an D. probiert an
19. Früher ... wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.
A. trunken B. trinkten C. trankten D. tranken
20. Sie sieht ihre Freunde
A. tanzen B. zu tanzen C. getanzt D. tanzt

21. Die Hausaufgaben hast du immer noch nicht gemacht, ... kannst du nicht ins Kino gehen.
A. obwohl B. weil C. nachdem D. deshalb
22. Bist du dafür?
A. Nein, ich bin dagegen! B. Nein, ich bin dahinter! C. Nein, ich bin davor! D. Nein, ich bin daneben!
23. Mit diesem Geld kann die Familie kaum
A. einkommen B. bekommen C. auskommen D. gekommen
24. Entschuldigung! - ... !
A. Vielen Dank! B. Keine Ursache! C. Gesundheit! D. Aber natürlich!
25. Sie hat uns nichts
A. versprechen B. vergeben C. verabschieden D. verloren
26. Die beiden Staaten sind eng verbunden und
A. kämpfen gegeneinander B. haben dauernd Streit
C. arbeiten gut zusammen D. haben viele Probleme
27. Diese Prüfung werden Sie sicher
A. aufstehen B. bestehen C. entstehen D. stehen
28. Sie wollen jetzt zum Bahnhof! Also dann ...
A. gute Besserung! B. viel Erfolg! C. herzlichen Glückwunsch! D. gute Reise!
29. Herr Klein sagt: „Schönes Wochenende, Herr Neumann!“ Herr Neumann antwortet:
„ ... “
A. Danke, gleichfalls! B. Danke, auch Sie. C. Danke, Sie auch. D. Danke, ebenso.
30. Wie antworten Sie richtig auf die Frage: „In welchem Jahr endete der 2. Weltkrieg?“
A. In 1945. B. 1945. C. Im 1945 Jahre. D. An 1945.
31. Man fragt Sie: „Ist dieser Platz noch frei?“ Sie antworten: „Nein, er ist schon ...“.
A. unfrei B. genommen C. gegeben D. besetzt
32. Hast du Steine in deinem Koffer? Der ist ja so
A. schwierig B. schwer C. feucht D. trocken
33. Zucker ist süß, eine Zitrone ist
A. sauer B. salzig C. bitter D. scharf
34. Die Rede des Schriftstellers machte auf die Besucher einen tiefen
A. Gefallen B. Ausdruck C. Eindruck D. Einfluss
35. Was ... denn eigentlich im Zentral-Kino?
A. läuft B. gibt C. geht D. spielt
36. „Er ... , dass er Auto fahren kann.“ – „Unmöglich, er hat doch keinen Führerschein.“
A. bestimmt B. beobachtet C. behauptet D. bedauert

37. Natürlich müssen die Schüler viele ... lernen.
A. Schulen B. Zeit C. Unterricht D. Fächer
38. Der Lift ist Sie müssen leider zu Fuß gehen.
A. nicht in Fahrt B. außer Ordnung C. nicht in Gang D. außer Betrieb
39. Können Sie uns nach Kiel ... ?
A. mitfahren B. mitbringen C. mitnehmen D. mitkommen
40. „Wollen wir heute ins Kino gehen!“ – „...“.
A. Abgeschlossen. B. Abgemacht. C. Besprochen. D. Festgestellt.

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%